

## FICHE

# Le coin nature

**La découverte de l'environnement est au cœur du travail effectué sur les plantes, notamment par la création d'un jardin dans l'école. L'étude de ce coin nature permet le travail sur le calendrier des saisons, en liaison avec le cycle végétal, en fonction des activités de jardinage, l'observation aussi, hors de l'école, du « paysage » du quartier.**

**C**e coin aménagé dans l'école comporte d'une part l'arboretum où la croissance des plantes s'effectue dans la durée (projet se déroulant sur trois ans) — il s'agit en l'occurrence d'un espace commun à l'école maternelle et élémentaire voisine — et un jardin où sont installées de préférence des plantes à croissance rapide.

• **Au premier trimestre :**  
— enquête auprès de jardiniers des serres municipales et du service des espaces verts ;  
— recherche documentaire dans les albums, les catalogues de pépiniéristes, les fichiers documentaires... ;  
— réalisation par les grandes sections et les CP des plans d'organisation de l'arboretum et du jardin ;

— visite d'autres arboretum ;

— plantation de bulbes et d'arbustes ;

— réalisation d'un calendrier prévisionnel des plantations du jardin ;

• **Le deuxième trimestre** est essentiellement consacré à l'observation des plantes à bulbes, à leurs soins. Ce temps d'observation peut être mis à profit pour réaliser le dictionnaire des plantes.

• **Au troisième trimestre,** prévoir les soins réguliers à apporter aux semis, ainsi que l'observation de leur évolution.

### • En général

Les traces des observations de la germination et de la croissance des plantes seront portées sur un calendrier, en liaison avec une étude météorologique régulière ;

— photos, dessins, commentaires (dictés à l'adulte) seront regroupés dans des dossiers documentaires ;

— les enfants pourront réaliser une frise chronologique individuelle et la comparer avec le calendrier prévisionnel ;

— à la BCD, montage d'une fresque évolutive retraçant les étapes de la croissance de chaque plante. Chaque classe apportera sa contribution ;

— exposition à la fin de chaque trimestre pour présenter les diverses réalisations. ●



## FICHE

# Travailler avec le dictionnaire des plantes

### Objectif

— Affinage de la perception sensorielle : la réalité de la fleur plantée.  
— Affinage de la perception visuelle : l'image de la fleur, photo prise ou celle du catalogue.  
— Vers la perception intellectuelle et la conceptualisation : l'écrit, le nom de la fleur.

### Utilisation du document

Ce document est à la fois :

— une mémoire vivante ;  
— un dictionnaire des plantes, évolutif ;  
— un documentaire ;  
— un recueil de fiches techniques.

Il a été utilisé par les enfants pour créer des massifs, acheter des plants, retrouver

une fiche de jardinage. Ce dictionnaire a été consulté lors de recherches pour des jeux.

### Les différents jeux

(Exemples)

• Après observation de la plantation (réalité).  
1) Retrouver l'image de la fleur.

2) Retrouver sa fiche technique → comment l'arroser ?

3) Retrouver les couleurs qu'avaient nos fleurs avant qu'elles ne se fânent.

• Avec le dictionnaire et en regardant les fleurs plantées

1) Retrouver parmi une liste de fleurs, celle qui n'est pas dans le dictionnaire.  
2) Retrouver celle qui est



FICHE

## La création du dictionnaire des plantes

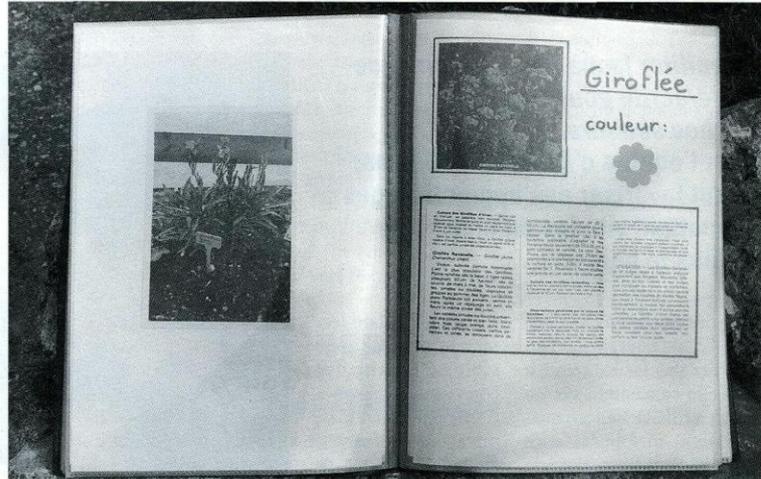
*L'élaboration d'un document type « dictionnaire des plantes » permet d'approfondir les apprentissages autour de la maîtrise de la langue orale et écrite, les capacités d'observation et les moyens de les exprimer.*

**Objectifs :** créer un document montrant les plantes du « catalogue » (celles plantées par les enfants), situé dans la cour.

**Matériels :** catalogue des fleuristes, gommettes de couleur, photographie des plantes de la cour, photocopie des articles du guide Dause, colle.

• **Consigne :** retrouver la fleur plantée dans le jardin dans le catalogue.

• **Consigne :** retrouver la gommette qui est de la même couleur que la fleur plantée.



### Les niveaux de lecture

- 1) Lecture **plaisir**.
- 2) Lecture **pour se documenter, pour savoir**. Recherches pour mener à bien une activité de jardinage, résoudre les

questions liées à un jeu (lors de la kermesse, par exemple)...

3) Lecture **pour faire**. Planter, réaliser une nouvelle fiche, découper des images de fleurs...

4) Lecture pour **concevoir un projet**. Créer un

plan de jardin, commander des fleurs à planter, créer des massifs en jouant sur les couleurs.

5) Lecture **pour retrouver, pour connaître**. Jeu du questionnaire (la ville en fleur), comparaison du dictionnaire avec le

réel (le jardin), recherche de plantes.

6) Lecture **pour se souvenir**. Mémoire d'un travail en vérification d'hypothèses, connaissance du passé (travail effectué antérieurement). ●

bleue, par exemple.

3) Retrouver les plantes à bulbe.

4) Retrouver les plantes qui ne fleurissent pas.

5) Rechercher les fleurs dont on a planté plusieurs variétés de couleurs.

6) Retrouver en comparant la fleur dont le nom commence par un T.

7) Regrouper les plantes qui ont la même première lettre.

### Jeux de discrimination

(Petite section)  
— Retrouver les fleurs ayant la même couleur.

— Retrouver des feuilles ayant une forme voisine (pointue, arrondie...).

— Trouver la plus grande plante.

— Trouver les fleurs qui sentent « fort ». ●

