

**Il faut mettre les deux
pages en face l'une de
l'autre...**

D, mode d'emploi...

• **Actions proposées**

— Faire fabriquer le plan de la BCD pour les enfants de la maternelle ou pour les correspondants (dessins ou photos).

— Faire participer les enfants à l'indexation, au catalogage, à la saisie informatique, à la fabrication des fichiers et dossiers, à l'achat des nouveautés.

— Tous les travaux sur les synonymes et les antonymes.

— Organiser des jeux d'apprentissage : jeu de l'oie, cache-tampon de livres...

— Trier des documents : par auteur, par illustrateur, par éditeur, par collection, par genre...

— Trouver l'intrus parmi un ensemble de livres (mélange de documentaires avec un album, par exemple).

Remarque : le rangement doit absolument faire partie de l'activité.

3) Localiser l'information dans les livres

• **Difficultés des enfants**

— Ils lisent les ouvrages documentaires comme les romans : du début à la fin et les feuilletent au hasard.

— Ils recherchent le titre qui répondra exactement à la question formulée et sont déçus de ne pas trouver le livre traitant exactement de la question.

• **Compétences à acquérir**

— Etre capable de pratiquer une lecture sélective en sachant utiliser les

outils documentaires dont ces ouvrages sont équipés (pagination, index, table des matières, glossaire) ainsi que leur organisation (chapitres, rubriques).

— **Savoir lire des images, des cartes, des croquis...**

• **Actions proposées**

— Proposer des projets longs mettant en œuvre l'utilisation des outils documentaires : leur explication est rendue possible alors avec un petit groupe en fonction de leur besoin (projets par thème, par exemple).

— Tri de documents (par exemple ceux qui possèdent un glossaire ou pas).

— Participation des enfants au comité de lecture choisissant les livres nouveaux pour la BCD (critères : les documents choisis devront être équipés des outils documentaires).

— Jeux de recherche : rechercher un livre dont une page outils (ou non) aura été photocopiée.

— Parrainage entre ceux qui savent et ceux qui ne savent pas.

— Trier des documentaires historiques et des romans historiques.

— Regrouper tous les documents sur un sujet (les Gaulois, les châteaux forts, les fourmis...).

4) Savoir prélever l'information

Maintenant, les enfants ayant emprunté le bon chemin documentaire, arrivent au lieu qui

contient le bon renseignement.

• **Difficultés des enfants**

— Ils accumulent les documents, recopie des passages entiers de livre : les plus compliqués en général.

• **Compétences à acquérir**

— Etre capable de localiser une information dans un texte et de l'extraire.

— Etre capable de prendre des notes.

— Etre capable de repérer l'essentiel dans un texte : savoir hiérarchiser les informations retenues.

• **Actions proposées**

— Détourner des jeux célèbres utilisant des questions (*Questions pour un champion, Trivial Pursuit, Jeux des Mille Francs...*) et poser alors des questions très pointues auxquelles ils devront répondre par petites équipes après recherche à la BCD.

— Apprendre à résumer ou à résumer un texte en identifiant les mots clefs de celui-ci.

— Produire des textes courts à partir de mots relevés dans un texte informatif.

— Faire expliciter aux enfants leur méthode.

5) Savoir restituer l'information

• **Difficultés des enfants**

— Pour reformuler les contenus dans un langage clair et adapté.

— Pour présenter les recherches d'une façon lisible et adaptée au support choisi.



• **Compétences à acquérir**

— Etre capable de structurer un texte en l'adaptant à la situation de communication.

• **Actions proposées**

— Écrire et écrire encore...

— Mise en place d'ateliers d'écriture.

— Construire des expositions.

— Exposer à d'autres le résultat de sa production.

— Classer des résumés, rapprocher des textes et l'illustration à laquelle ils se rapportent.

Remarque générale :

une démarche de projet permettra la mise en œuvre de toutes ces compétences ; l'organisation de la tâche en petits groupes permettra à l'enseignant d'apporter une aide différenciée aux besoins de chacun.

SOS ! Surtout ne pas faire à l'école primaire un cours sur le glossaire, un autre sur la table des matières, etc. Merci pour les enfants ! ●

Michel Peltier